



اسم المقرر: مهارات الاتصال
رمز المقرر: ١٥٠ مهر-٢
البرنامج: السنة التحضيرية
القسم العلمي: مهارات تطوير الذات
الكلية: عمادة السنة التحضيرية
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ م
تاریخ آخر مراجعة: ۲۷ – ۸ – ۲۰۲۳ م



جدول المحتویات أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣ ب. نو اتج التعلم للمقرر واستر اتیجیات تدریسها وطرق تقییمها: ٤ ج. موضوعات المقرر. ٤ د. أنشطة تقییم الطلبة ٥ ه. مصادر التعلم والمر افق: ٥ و. تقویم جودة المقرر: ٢ ز. اعتماد التوصیف: ٢







الساعات المعتمدة: (٢) ربوع المقرر متطلب جامعة				•	أ. معلومات عامة عن ا. ١
ر السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣م / المستوى الأول) السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣م / المستوى الأول) السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الكفايات المعرفية – الكفايات الاجتماعية – كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي — كفاية الاتصال الشفهي كفاية الاتصال الكتابي). المناف المقرر المناف المقرر (إن وجدت) المناف المقرر (إن وجدت) المناف المناس للمقرر (إن وجدت) المناف الرئيس للمقرر المناف المناس المقرر (إن وجدت)					١. الساعات المعتمدة: (٢)
ر السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣م / المستوى الأول) السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣م / المستوى الأول) السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الكفايات المعرفية – الكفايات الاجتماعية – كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي — كفاية الاتصال الشفهي كفاية الاتصال الكتابي). المناف المقرر المناف المقرر (إن وجدت) المناف المقرر (إن وجدت) المناف المناس للمقرر (إن وجدت) المناف الرئيس للمقرر المناف المناس المقرر (إن وجدت)					
ب السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣م / المستوى الأول) 3. الوصف العام للمقرر يتضمن المقرر من خمس وحدات تتناول (الكفايات المعرفية – الكفايات الاجتماعية – كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي – كفاية الاتصال الكتابي). 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) 4. المحد المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) 4. المحدف الرئيس للمقرر					٢. نوع المقرر
- ". السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢٠٢٣ م / المستوى الأول) 2. الوصف العام للمقرر يتضمن المقرر من خمس وحداث تتناول (الكفايات المعرفية – الكفايات الاجتماعية – كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي – كفاية الاتصال الكتابي). 3. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) 4. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) 4. الهدف الرئيس للمقرر	🗵 أخرى	🗖 متطلب مسار	🗖 متطلب تخصص	🗖 متطلب كلية	أ □ متطلب جامعة -
 ك. الوصف العام للمقرر يتضمن المقرر من خمس وحدات تتناول (الكفايات المعرفية – الكفايات الاجتماعية – كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي – كفاية الاتصال الكتابي). ه- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد لا يوجد لا يوجد لا يوجد لا يوجد 			🗌 اختياري		ب⊠ إجباري -
يتضمن المقرر من خمس وحدات تتناول (الكفايات المعرفية - الكفايات الاجتماعية - كفايات التلقي - كفايات الاتصال الشفهي - كفاية الاتصال الكتابي). ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ٢- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد لا يوجد			, المستوى الأول)	ندم فيه المقرر: (٢٠٢٣م /	٣. السنة / المستوى الذي يق
كفاية الاتصال الكتابي). ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ٢- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد لا يوجد					٤. الوصف العام للمقرر
لا يوجد ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد لا يوجد ٧. الهدف الرئيس للمقرر	ت الاتصال الشفهي_	- كفايات التلقي - كفاياه	فية – الكفايات الاجتماعية	دات تتناول (الكفايات المعرف	
 ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد ٧. الهدف الرئيس للمقرر 				ا لقرر (إن وجدت)	٥- المتطلبات السابقة لهذا ا
لا يوجد ٧. الهدف الرئيس للمقرر			لا يوجد		
٧. الهدف الرئيس للمقرر				دا المقرر (إن وجدت)	٦- المتطلبات المتزامنة مع هذ
			لا يوجد		
					via it mistra i tri V
تنمية مهارات الاتصال وتوظيفها في الحياة العلمية والعملية.					۱۰۱ الهدف الرئيس للمطرر
		علمية والعملية.	مال وتوظيفها في الحياة ال	تنمية مهارات الاتص	

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
%1	٣.	تعليم التقليدي	١
(=13		التعليم الإلكتروني	۲
Silva de constituire de la constituire del constituire de la constituire del constituire de la constit		التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣
a la		التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%۱	٣.	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	۲
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		أخرى	٥
%1	٣.	الإجمالي	

ب. نو اتج التعلم للمقررواستر اتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استر اتيجيات التدريس	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نو اتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
الاختبار	المناقشة والتعلم التعاوني		يعرّف المفاهيم المرتبطة بمهارات الاتصال	1.1
الاختبار	المناقشة والتعلم التعاوني		يحدد المكونات المختلفة المرتبطة بكفايات الاتصال.	1.2
		المهارات		2.0
الاختبار	المناقشة والتعلم التعاوني		يميز بين العناصر المختلفة لكفايات الاتصال.	2.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية			3.0	
مقياس القيم	المناقشة والتعلم التعاوني		يلتزم بآداب الاتصال مع الآخرين	3.1

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	۴
۲	التعريف بالمقرر، مفهوم الاتصال، آداب الاتصال.	١
۲	عناصر الموقف الاتصالي، أهمية الاتصال، الكفايات الاتصالية	۲
۲	أنماط الاتصال الرسمي، العوامل المؤثرة في الاتصال، البذبه الرمزيه الاتصال.	٣
۲	أنواع المعاني، نماذج الاتصال، عوائق وصول المعنى.	٤
۲	الذكاء التواصلي، السيطرة على الغضب.	٥

۲	نافذة جـو هاري، التعامل مع أنماط مختلفة من البشر.	٦
۲	الاستماع الإيجابي، القراءة الصحيحة.	٧
۲	استراتيجية الخطوات الخمس، واستراتيجية تنال القمر.	٨
۲	من الاتصال البصري والشفهي حتى وسائل تقوية الرسالة الاتصالية.	٩
۲	نجاح المحادثة، نماذج التأثير التواصلي، المقابلة الشخصية.	١.
۲	الاتصال الكتابي، خطوات الكتابة، كتابة الملخصات وخطوات التلخيص.	11
۲	كتابة طلب التوظيف.	١٢
٢	كتابة السيرة الذاتية.	۱۳
۲	إعداد العروض التقديمية.	18
۲	مراجعة عامة لما سبق	10
	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٢٠	الخامس – الثاني عشر	واجبات إلكترونية	١
%٣٠	الثامن	اختبار فصلي	۲
-	الثاني عشر – الرابع عشر	مقياس قيم	٣
%0.	الثامن عشر	اختبار نهائي	•••

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

ه. مصادر التعلم والمر افق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ا ما ماسفوده ا با	
- كتاب مهارات الاتصال. (٢٠٢١). الطبعة السابعة، سركة عبراء التربية، الرياض.	المرجع الرئيس للمقرر
- حبيب، راكان عبد الكريم وآخرون. (٢٠٠١) مقدمة وسائل الاتصال. مكتبة دار زهران للنشر والتوزيع، جدة - كفافي، علاء الدين وآخرون. (٢٠٠٥). مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار الفكر حبيب الله، محمد حبيب الله. (٢٠٠٥). أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفجر	المراجع المساندة
http://forum.el-wlid.com/t333336.html http://kenanaonline.com/users/DrNabihaGaber/posts/94303 http://kenanaonline.com/users/DrNabihaGaber/posts/94303	المصادر الإلكترونية





يتم وضع المحاضرات في صيغة عروض تقديمية بوربوينت. والمحاضرات المسجلة على نظام البلاك بورد . Black Board

أخرى

٢. المر افق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
 عدد المقاعد المطلوبة للمقرر داخل الفصول الدراسية يختلف من 	
شعبة إلى أخرى حسب عدد الطلاب ولكنه قد يتراوح ما بين	
٣٠- ٣٥ طالباً ، والمقاعد الموجودة كافية .	المر افق النوعية
 ۲. قاعات دراسية مجهزة بأجهزة عرض، ويتوافر بما عدد كاف من 	(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
المقاعد للطلاب.	
 ٣. طبيعة المقرر لا تحتاج إلى مختبرات حيث إنحا دراسة نظرية . 	
 يتطلب المقرر الدراسي وجود حاسب آلي خاص عضو هيئة 	
التدريس لتقديم المحاضرة من خلاله.	التجهيزات التقنية
• يتطلب المقرر وجود جهاز عرض البيانات (Data Show)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
يتم من خلاله عرض المادة العلمية والأنشطة الإثرائية للطلاب.	
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة	الطلاب	فاعلية التدريس
استبانة	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة	الطلاب	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم مهارات تطوير الذات	جهة الاعتماد
1820.7770811	رقم الجلسة
٢٠٢٥/٩/٢ هـ المو افق ٢٠٢٣/٩/٧ م للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٥ هـ	تاريخ الجلسة

