



## لجنة الدعم الأكاديمي لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في عمادة السنة

### التحضيرية

### نشرة (2)

محرم ١٤٣٦ هـ

## نظريّة الذكاءات المتعددة واستخداماتها في التدريس

### المقدمة

يؤكد العديد من التربويين على أن عملية التعلم تحدث نتيجة للتفاعل بين عناصر بيئة التعلم بما تتضمنه؛ من مناهج وطرق تدريس، وأنشطة، ووسائل من جهة، وبين استعدادات المتعلم، وقدراته العقلية، وسماته الشخصية من جهة أخرى، لهذا فإن فهم المعلمين لنظريات التعلم وتطبيقاتها داخل الفصل يعد من المتطلبات الأساسية للتدريس الفعال، فهي تعطى مؤشرًا عن كيفية حدوث التعلم، ومن ثم فإنها تساعد المعلم على اختيار الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي تتلاءم مع قدرات المتعلم وطبيعة المقررات الدراسية.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية مراعاة قدرات المتعلمين، والفرق الفردية بينهم، الأمر الذي يتطلب إدراك المعلم هذه الفروق أثناء التدريس، وعمل مواعدة بينها وبين أساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة، وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحد الأمثل في الأداء.

من هنا أصبح على المعلم أن يعتمد في تدريسه على نظرية أو أكثر من نظريات التعلم، وذلك أن التعرف على قدرات وحاجات المتعلمين يساعد على وضع الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لها بما يحقق أقصى استفادة ممكنة للمتعلمين، وهذا ما تتبناه هذه النشرة "نظريّة الذكاءات المتعددة"

(Multiple intelligences )

لعالم النفس الأمريكي الشهير هوارد جاردنر(Howard Gardner)

حيث يرى أن الذكاء عبارة عن قدرة على إنتاج شيء ذي قيمة في ثقافة المجتمع، وأنه مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من حل المشكلات التي تواجهه.

## مبادئ النظرية

أن كل متعلم يمتلك العديد من الذكاءات، وكل ذكاء قابل للنمو في كافة مراحل التعليم المختلفة، وأن جميع الذكاءات مترابطة ومتكلمة مع بعضها البعض، وأن المتعلم يستخدم جميع ذكاءاته في التعلم. وأنه على المعلم أن يقوم بتوفير العديد من الأساليب والأنشطة والإستراتيجيات التدريسية المختلفة و المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

## أنواع الذكاءات

### 1. الذكاء الغوري

وهو القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية شفهياً أو كتابياً، ويتضمن السهولة في إنتاج وتقديم اللغة والحساسية إلى الفروق الدقيقة التي لا تكاد تذكر بين الكلمات، وترتيب وإيقاع الكلمات، ويستخدم هذا الذكاء في الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

### 2. الذكاء المنطقي (الرياضي)

وهو القدرة على استخدام الأرقام بفاعلية والتعرف على العلاقات المجردة وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات، والتفكير بطريقة استدلالية استنتاجية مع الإقناع الجيد، يظهر عند علماء الرياضيات والمحاسبين وال محللين والماليين.

**خصائص الذكي منطقياً:**

- يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء.
- يعمل عمليات رياضية عقلية.
- يستمتع بالنشاط الرياضي.
- يستمتع بالألعاب الاستراتيجية.
- يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية.

- يستخدم مهارات التفكير العليا.
- يربط الأسباب بالنتائج
- يستخدم المنظمات الخطية والخريطة
- يستخدم الأنماط والتنبؤ وخط الزمن

### 3. الذكاء المكاني

هو القدرة على إدراك العالم بدقة وتكوين صورة عقلية لحل المشكلات المكانية، ويتضمن الذكاء المكاني أيضاً القدرة على فهم وإدراك وتحليل العلاقات بين الأشكال الهندسية، ويظهر عند الجغرافيين والمهندسين وبعض الألعاب مثل الشطرنج.

### 4. الذكاء الحركي (الجسمي)

هو القدرة على استخدام الجسم للتعبير عن المشاعر والأفكار، وحل المشكلات ، يظهر في الأداء الرياضي.

### 5. الذكاء الموسيقي

هو القدرة على التعبير عن الأشكال الموسيقية وإدراكتها، وخلق المعاني التي يتكون منها الصوت والتعبير عنها والإحساس بالنغمات والإيقاعات والجرس الموسيقي، ويظهر هذا الذكاء عند الموسيقيين ومهندسي الصوت.

### 6. الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على فهم الآخرين وإدراك الفروق بين الأفراد خاصة ما يتصل بدوافعهم ومشاعرهم وأهدافهم ونواياهم والتصرف في ضوء ذلك، ويظهر هذا الذكاء عند القادة الاجتماعيين

## **7. الذكاء الذاتي**

هو القدرة على معرفة الذات وفهمها والتصرف على أساس هذه المعرفة، أي أن الفرد يكون قادرًا على معرفة أهدافه ونواياه وتكون صورة حقيقية عن نفسه بما تتضمنه من جوانب ضعف وقوه.

## **8. الذكاء الطبيعي**

هو القدرة على فهم الطبيعة والتمييز بين الأشياء الحية كالنباتات والحيوانات والصخور، كما يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد لعناصر الطبيعة غير الحياة كالصخور والسحب والمعادن، ويظهر هذا الذكاء عند علماء النبات والحيوان والجيولوجيين.

## **9. الذكاء الوجودي**

يشير هذا الذكاء إلى النزعة الإنسانية في طرح الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود مثل : من نحن ؟ من أين أتينا ؟ ولماذا نموت ؟ كما يساعد على معرفة العالم غير المرئي والخارجي ( الغيبي ) و يظهر هذا الذكاء عند الفلاسفة.